муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 23«Светлячок»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 23

«Светлячок»

В.Г. Каляпкина

Приказ №40 от «26» 08 2021 г.

Принято на педагогическом совете

Протокол №8 от «25» 08 2021 г

Рабочая программа

педагога ДОУ с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (подготовительная к школе группа, 6-8 лет)

Воспитатели:

Никулина Е.А.

Агаджанян Т.Г.

Пятигорск, 2021

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Возрастные особенности детей 6-8 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

3.2 Организация режима детей

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

3.4 Список литературы

Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой , Т. С. Комаровой.

1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации Программы

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.3 Возрастные особенности детей 6 – 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили
конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их

пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

3.Парциальные программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной*

«Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «безопасность» Рихтер О.В.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

«Юный эколог» *С.Н. Николаева*

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи программы:

• постепенное наращивание объема материала;

• первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

• продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

• широкое использование разных видов практической деятельности;
• подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста, авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО*: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А, попова Л.А., Корнюшина О.Н.*

Цель:

обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;

формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;

Задачи:

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;

- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;

- воспитывать «участное», «деятельностное» отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве

Болдурчиди П.П. «Программа по физической культуре в детском саду "Здоровье"»,

Цель:

формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи:

забота об укреплении здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, функционального состояния организма, повышение его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности;

развитие у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, способностей и тем самым достижение высокого уровня физической подготовленности. - Обеспечение физического и психологического благополучия, комфортного состояния, связанного с двигательной деятельностью, расширение возможностей ребенка в освоении окружающего мира;

воспитание у детей личной физической культуры, вооружение первоначальными знаниями, умениями и навыками самостоятельных занятий, развитие потребности в физическом совершенствовании, воспитание чувства заботы о своем здоровье и привычки к здоровому образу жизни.

Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Период/месяц	Тема	Содержание

1-я неделя сентября	Мониторинг	Оформление мониторинговых карт.
2-я неделя сентября	Города КМВ	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут. Знать, чем славится край. Знать, что наш край многонациональный. Важно, жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
3-я неделя сентября	Осенняя пора	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.
4-я неделя сентября	Труд людей осенью	Продолжать знакомить с сельхохозяйственными профессиями. Знать значение их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
1-я неделя октября	Откуда хлеб на стол пришёл?	Формировать представление о том, кто и как выращивает, печет хлеб. Знакомить со злаковыми растениями. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
2-я неделя октября	Дикие животные	Продолжать знакомить с дикими животными, живущими на территории России. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить детей с «Красной книгой». Рассказать о заповедниках.
3-я неделя октября	Народная культура и традиции Кавказа	Знакомить с родным краем. Рассказать о том, что наш край – многонациональный. В нем живут разные народы. Познакомить с некоторыми традициями народов Кавказа.
4-я неделя октября	Ребенок дома	Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей: формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; развивать психологическую готовность к действиям; воспитание адекватного реагирования на ситуации.
5-я неделя октября	Перелетные птицы	Закреплять знания о перелетных птицах их строение и повадках, развивать навыки монологической речи.

1-я неделя ноября	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных, создавать необходимые предпосылки владения речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2-я неделя ноября	Мой край осенью	Уточнить и обобщить знания детей о сезонных явлениях, знать какие изменения происходят осенью, чем отличается ранняя осень от поздней, какие работы проводятся осенью на полях, как звери готовятся к зиме.
3-я неделя ноября	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
4-я неделя ноября	Зимующие птицы	Расширять и систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах. Уметь различать и называть их по внешнему виду, знать их поводки, чем питаются. Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано.
1-я неделя декабря	Зима. Зимние забавы	Уточнить и расширить знаний детей о сезонных явлениях (зима). Рассказать детям о том, что 22 декабря – самый короткий день в году. Расширить знания детей о зимних праздниках и забавах детей (катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки и т.д.). Рассказать о безопасном поведении зимой.
2-я неделя декабря	Народные игрушки	Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) Обеспечить запоминание игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки). Формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.
		Расширить представления о разнообразии народного декоративно- прикладного искусства;

3-я неделя декабря	Народные промыслы России и Кавказа	о хохломской, дымковской, городецкой и гжельской росписях. Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
4-я неделя декабря	Готовимся к Новому году	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
2-я неделя января	Зимние чудеса	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирования с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
3-я неделя января	Москва- столица нашей Родины	Расширять представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассказать детям о том, что Москва– главный город, столица нашей Родины. Знакомить с флагом и гербом России, гимном страны.
4-я неделя января	Электроприборы	Расширить и уточнить представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающие труд людей дома и на производстве. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита. Инструменты и бытовые предметы). Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
1-я неделя февраля	Пятигорск-малая Родина	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми людьми, прославившими наш город.
2-я неделя февраля	Животный мир разных континентов	Познакомить со средой обитания животных в жарких странах, тропиках, северных широтах. Расширить представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания.
3-я неделя февраля	Защитники Отечества (рода войск)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
4-я неделя	Зима обобщение	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через

февраля		экспериментирования с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
1-я неделя марта	Мамин праздник. Женски профессии	Воспитание любви к маме, бабушке. Показать важность и значимость мамы в семье. Расширять гендерные представления, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Обратить внимание детей, что многие мамы работают не только дома, но и на производстве в различных сферах. Закрепить и расширить знания детей о том где и кем работает мама. Какие функции выполняет на работе.
2-я неделя марта	Профессии	Расширить осведомление детей в сфере человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность предоставление детям возможности познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.
3-я неделя марта	Растения вокруг нас	Систематизировать представления детей о разнообразие растительного мира. Учить классифицировать растения по месту обитания (садовые, луговые, полевые и т.д.). Рассказать о важности растений для жизни человека. Продолжать учить бережному отношению к растениям. Продолжать знакомить с «Красной книгой».
4-я неделя марта	Земля -наш общий дом	Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), о отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.
1-я неделя апреля	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
2-я неделя апреля	Планета Земля. Первые космонавты.	Дать представления о Космосе. Познакомить с профессией – космонавт. Показать важность и значимость данной профессии. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.
3-я неделя апреля	Насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие,

		прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.
4-я неделя апреля	Правила поведения на улице	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
5-я неделя апреля	Мониторинг	Оформление мониторинговых карт.
1-я неделя мая	Обитатели морей	Продолжать формировать представления детей о обитателях морей. Познакомить с различными рыбами.
2-я неделя мая	День Победы	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.
3-я неделя мая	Весна (обобщение)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
4-я неделя мая	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением .Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ФЭМП)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Мониторинг	
2-я	Занятие 1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17) Упражнение «Помоги Незнайке посчитать города КМВ».	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели

	Занятие 2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18)	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. •Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20) Упражнение «Сосчитай грибы» Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21)	• Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Уточнять представление о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
4-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24) Упражнение «Труд» Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25)	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представление о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27) Упражнение «Посчитай хлебобулочные изделия» Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30)	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представление о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32) Упражнение «Зоопарк» Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34)	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представление о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представление о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36)	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.

	Упражнение «Каждой фигуре свой домик» Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38)	• Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. •Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представление о цифре 0. • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41) Упражнение «Кто живет у нас в квартире?» Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44)	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших

	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46) Упражнение «Заселим дом».	числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48)	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51) Упражнение «Собери припасы для домашних животных».	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54)	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55) Упражнение «Наведем порядок в парке Пятигорска».	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 6	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших

	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58)	числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61) Упражнение «Машины». Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64)	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67) Упражнение «Считаем по-разному». Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69)	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а

		несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.71) Упражнение «Магазин»	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73)	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76)	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77)	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80) Упражнение «Елочные игрушки из геометрических фигур»	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и

		перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83)	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь

Неделя	Тема	Цель
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90) Упражнение « Каких снежинок больше?»	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.93)	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.95) Упражнение «Найди пять отличий».	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.96)	вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.98)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.100) Упражнение «Магазин электроприборов».	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.

Февраль

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.101) Упражнение «Сколько деревьев на горе Машук?»	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.103)	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.106) Упражнение «Найди общее название» Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.109)	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111) Упражнение «На посту солдаты» Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.114)	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.116) Упражнение «Считай снежинки»	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями

	Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.118)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.

Март

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.120) Упражнение «Разделим торт для мамы» Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.123)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.126) Упражнение «Профессии» Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.128)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

		• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.130) Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.132) Упражнение «Растения вокруг нас»	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.134) Упражнение «Земля – наш общий дом». Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.136)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель

Неделя	Тема	Цель
1-я	Занятие 1	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138) Упражнение «Дружно встали на разминку» Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.140)	вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-я	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.143) Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.145) Упражнение «Поставь планеты в ряд»	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-я	Занятие 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.147) Упражнение «Насекомые»	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Занятие 6 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.149)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я	Занятие 7 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.151) Упражнение «Улица» Занятие 8 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.153)	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление

Май

Неделя	Тема	Цель
1-я – 4-я	Работа по закреплению пройденного материала.	

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие

эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять

знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО
и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как
достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения(черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения(летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные -условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (предметное и социальное окружение, мир природы)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Мониторинг	
2-я	«Предметы – помощники». (О.В. Дыбина стр.28) Упражнение «Предметы- помощники на производстве в городе Пятигорске»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.

3-я	«Дары осени». (О.А.Соломенникова стр.33) Упражнение «Готовим фрукты и овощи на зиму».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
4-я	«Дружная семья». (О.В. Дыбина стр.29) Упражнение «Труд людей осенью»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	4 октября-Всемирный день защиты животных (О.А.Соломенникова стр.37) Упражнение «Волк и лёгкий хлеб»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.
2-я	«Удивительные предметы». (О.В. Дыбина стр.31) Упражнение «Осень»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
3-я	«Как хорошо у нас в саду». (О.В. Дыбина стр.33) Упражнение «Волки и овцы»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

4-я	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…». (О.А.Соломенникова стр.38) Упражнение «Отгадайка»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
5-я	«Почва и подземные обитатели». (О.А.Соломенникова стр.34) Упражнение «Ток бежит по проводам»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	«Птицы нашего края» (О.А.Соломенникова стр.40) Упражнение «Спаси птенца»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
2-я	«Путешествие в прошлое книги». (О.В. Дыбина стр.35) Упражнение «Домашние животные»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
3-я	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» (О.А.Соломенникова стр.43) Упражнение «Осень Ставрополья»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
4-я	«Школа. Учитель». (О.В. Дыбина стр.36) Упражнение «Транспорт»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство

		признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	«Животные зимой» (О.А.Соломенникова стр.45) Упражнение «Снежное»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
2-я	«На выставке кожаных изделий». (О.В. Дыбина стр.39) Упражнение «Любопытная Варвара»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
3-я	«Животные водоемов, морей и океанов». (О.А.Соломенникова стр.48) Упражнение «Каких народов только нет…»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.
4-я	«Путешествие в типографию». (О.В. Дыбина стр.40) Упражнение «Новогодняя игрушка»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

Январь

Неделя	Тема	Цель
2-я	«11 января –День заповедников и Национальных парков» (О.А.Соломенникова стр.50) Упражнение «Звери зимой»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей

		среды. Развивать творчество и инициативу.
3-я	«Две вазы» (О.В. Дыбина стр.42) Упражнение «Что мы Родиной зовём?»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
4-я	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» (О.А.Соломенникова стр.53) Упражнение «Мир вокруг нас»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Февраль

Неделя	Тема	Цель
1-я	« В мире материалов» (викторина) (О.В. Дыбина стр.45) Упражнение «Все, все на свете нужны»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
2-я	«Служебные собаки» (О.А.Соломенникова стр.55) Упражнение «Светофор»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
3-я	«Защитники Родины» (О.В. Дыбина стр.46) Упражнение «Вот мотор включился»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
4-я	«Огород на окне» (О.А.Соломенникова стр.57) Упражнение «Зима»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.

Март

Неделя	Тема	Цель

1-я	«Полюбуйся: весна наступает…» (О.А.Соломенникова стр.58) Упражнение «Маму я свою люблю»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.
2-я	«Знатоки» (О.В. Дыбина стр.47) Упражнение «Загадки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
3-я	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» (О.А.Соломенникова стр.61) Упражнение «Растения водоёмов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
4-я	« Мое - Отечество Россия». (О.В. Дыбина стр.49) Упражнение «Наш общий дом Земля»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

Апрель

Неделя	Тема	Цель
1-я	«Знатоки природы» (О.А.Соломенникова стр.63) Упражнение «Здоровым я расту»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
2-я	«Космос» (О.В. Дыбина стр.53) Упражнение «Мы космонавты»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
3-я	«22 апреля – Международный день Земли» (О.А.Соломенникова стр.65) Упражнение «Комар»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-

		следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
4-я	«Путешествие в прошлое счетных устройств». (О.В. Дыбина стр.51) Упражнение «Ребёнок и улица»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

Май

Неделя	Тема	Цель
1-я	«Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова стр.66) Упражнение «Море волнуется раз…»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
2-я	«Путешествие в прошлое светофора» (О.В. Дыбина стр.54) Упражнение «День Победы»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
3-я	«К дедушке на ферму» (О.В. Дыбина стр.56) Упражнение «Весна красна»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
4-я	«Цветочный ковёр». (О.А.Соломенникова стр.69) Упражнение «До свиданья детский сад!»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность)

Сентябрь	
Тема Здания из строительного материала	Цель Учить детей создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала
Октябрь	
Тема Коллективная работа «Парусник из ракушек»	Цель Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога
Ноябрь	
Тема Изготовление оригами «Цыпленок»	Цель Учить детей выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор
Декабрь	
Тема Ручной труд «Снеговик»	Цель Учить детей делать фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знать и соблюдать правила безопасности, работать с острыми и колющими предметами
Январь	
Тема Ручной труд «Фонарики»	Цель Учить детей делать поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор
Февраль	
Тема Оригами «Бабочка»	Цель Учить детей делать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
Март	
Тема Ручной труд «Цыпленок из мятой бумаги»	Цель Учить детей делать из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдая правила

	безопасности, работая с ножницами
Апрель	
Тема Конструирование «Лошадка - качалка»	Цель Учить детей конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение
Май	
Тема Конструирование «Лягушка из бумаги»	Цель Учить детей конструировать лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Лето (Т.С.Комарова стр.34) Упражнение Рисование по замыслу (Т.С.Комарова стр.34)	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
2-я	Поезд, в котором мы ездили в другой город (Т.С.Комарова стр.38) Упражнение «Мой город» Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (Т.С.Комарова стр.40)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения изображения на листке. Развивать воображение. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение детей рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

3-я	Золотая осень (Т.С.Комарова стр.38) Упражнение «Осень» Придумай, чем может стать красивый осенний цветок (Т.С.Комарова стр.40)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью и красками. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
4-я	Декоративное рисование на квадрате (Т.С.Комарова стр.35) Кукла в национальном костюме (Т.С.Комарова стр.37) Упражнение «Собираем урожай»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

Неделя	Тема	Цель
1-я (лепка)	Фрукты для игры в магазин (Т.С.Комарова стр.34) Упражнение мониторинг	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2-я (аппликация)	Осенний ковер в парке Пятигорска (Т.С.Комарова стр.39) Упражнение «Мой город»	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

3-я (лепка)	Корзина с грибами (Т.С.Комарова стр.36) Упражнение «Осень»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием разных приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
4-я (лепка)	Овощи для игры в магазин (Т.С.Комарова стр.36) Упражнение «Урожай»	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя знакомые приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Нарисуй вкусный хлеб. (Т.С.Комарова стр.41) Упражнение «Хлеб» Рисование с натуры «Комнатное растение» (Т.С.Комарова стр.42)	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их на рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движение руки, умение удачно располагать изображение на листе.
2-я	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Т.С.Комарова стр.49) Поздняя осень (Т.С.Комарова стр.48)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные

	Упражнение «Белочка»	восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства
3-я	Рисование с натуры «Ветка рябины» (Т.С.Комарова стр.42) Декоративное рисование «Завиток» (Т.С.Комарова стр.47) Упражнение	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.
4-я	Мама гуляет со своим ребенком по улице (Т.С.Комарова стр.45) Упражнение «Замок» Город Пятигорск вечером (Т.С.Комарова стр.47)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.
Неделя	Тема	Цель
1-я (аппликация)	Золотистый колосок Упражнение «Хлеб»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус .

2-я (лепка)	Коллективная композиция «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) (Т.С.Комарова стр.46) Упражнение «Не боимся мы лису»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
3-я (аппликация)	Ваза с фруктами, ветками, цветами (Т.С.Комарова стр.43)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус .
4-я (лепка)	Девочка играет в мяч (Т.С.Комарова стр.44) Упражнение «Замок»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С.Комарова стр.58) Упражнение «Конь-конёк» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С.Комарова стр.56)	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные черты городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

2-я	Наша любимая подвижная игра (Т.С.Комарова стр.59) Осенний сквер в парке Победы Упражнение «Мой край осенью»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем городе.
3-я	Мы едим на праздник с флагами и цветами (Т.С.Комаровастр.49) Упражнение «Светофор» Праздник урожая (Т.С.Комаровастр.50)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человека. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиски удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении
4-я	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (Т.С.Комарова стр.52) Упражнение «Зимующие птицы» Во что я люблю играть в детском саду (Т.С.Комарова стр.55)	Воспитывать интерес детей к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной: использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашивании.

Неделя	Тема	Цель

1-я (лепка)	Ребенок с котенком (Т.С.Комарова стр.54) Упражнение «Котёнок»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
2-я (лепка)	Дымковские барышни (Т.С.Комарова стр.57) Упражнение «Мой край осенью»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.
3-я (лепка)	Лепка по замыслу (Т.С.Комарова стр.56) Упражнение «Светофор»	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
4-я (аппликация)	Рыбки в аквариуме (Т.С.Комарова стр.51) Упражнение «Рыбка и птичка»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображения, приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель
1-я	Зимний пейзаж (Т.С.Комарова стр.67) Упражнение «Зима» Рисование по замыслу (Т.С.Комарова стр.49)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работ красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.
2-я	Рисование героев сказки « Царевна – лягушка» (Т.С.Комарова стр.68) Упражнение «Матрёшка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в

		рисунке сказочных героев в движении.
	Сказка о царе Салтане (Т.С.Комарова стр.65)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
3-я	Волшебная птица (Т.С.Комарова стр.61)	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор
	Декоративное рисование (Т.С.Комарова стр.60) Упражнение «Загадки»	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передовая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
4-я	Как мы танцуем на музыкальном занятии (Т.С.Комарова стр.64) Упражнение «Новый год»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
	Музей «Домик Лермонтова»	Познакомить детей с лермонтовскими местами в городе Пятигорске. Учить детей переносить увиденное на лист бумаги.

Неделя	Тема	Цель
1-я (аппликация)	Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (Т.С.Комарова стр.64) Упражнение «Зима»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.
2-я (аппликация)	На тему сказки «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания

	(Т.С.Комарова стр.67) Упражнение «Матрёшка»	деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
3-я (лепка)	Птица (по дымковской игрушке) (Т.С.Комарова стр.60) Упражнение «Деревенька Дымково»	Закреплять умение лепить из целостного куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
4-я (лепка)	Девочка и мальчик пляшут (Т.С.Комарова стр.63) Упражнение «Новый год»	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Январь

Неделя	Тема	Цель
2-я	Новогодний праздник в детском саду (Т.С.Комарова стр.68) Упражнение «Мороз»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор
	Иней покрыл деревья на горе Машук (Т.С.Комарова стр.73)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие
3-я	Сказочный дворец (Т.С.Комарова стр.74) Упражнение «Город чудный, город древний»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков
	Рисование с натуры керамической	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.

	фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (Т.С.Комарова стр.71)	Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
4-я	Декоративное рисование «Букет цветов» (Т.С.Комарова стр.70) Упражнение «Фиксики» Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (Т.С.Комарова стр.72)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
Неделя	Тема	Цель
2-я (лепка)	Лыжник (Т.С.Комарова стр.70) Упражнение «Мороз»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передовая форму тела, строение,форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.
3-я (аппликация)	Корабли на рейде (Т.С.Комарова стр.74) Упражнение «Город чудный, город древний»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета, передавать основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе
4-я (лепка)	Индюк (Т.С.Комарова стр.75) Упражнение «Фиксики»	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

Февраль

Неделя	Тема	Цель
1-я	Зима в парке «Цветник» Упражнение «Мой любимый город»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.

	Ваза с ветками (Т.С.Комарова стр.82)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие .
2-я	Конек - Горбунок (Т.С.Комарова стр.81) Упражнение «Животные жарких стран» Сказочное царство (Т.С.Комарова стр.78)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество и воображение.
3-я	Наша армия родная (Т.С.Комарова стр.79) Упражнение «Наша армия» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Т.С.Комаровастр.77) Упражнение	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков ,моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы
4-я	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» (Т.С.Комарова стр.81) Упражнение «Падал снег на порог» Зима (Т.С.Комарова стр.80)	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.

		Развивать воображение, творчество.

Неделя	Тема	Цель
1-я (аппликация)	Аппликация по замыслу (Т.С.Комарова стр.79) Упражнение «Мой любимый город»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
2-я (лепка)	Лепка «Конек-Горбунок» (Т.С.Комарова стр.81) Упражнение «Животные жарких стран»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
3-я (лепка)	Пограничник с собакой (Т.С.Комарова стр.76) Упражнение «Наша армия»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
4-я (аппликация)	Поздравительная открытка для мамы (Т.С.Комарова стр.82) Упражнение «Падал снег на порог»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Март

Неделя	Тема	Цель
1-я	Уголок групповой комнаты (Т.С.Комарова стр.84)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерные цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку
	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего

	для мамы (Т.С.Комарова стр.85) Упражнение «Много мам на белом свете…»	мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
2-я	Рисование по замыслу «Любимая профессия» (Т.С.Комарова) Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (Т.С.Комарова стр.88) Упражнение «Чем пахнут ремесла»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
3-я	Рисование с натуры «Букет мимоз» (Т.С.Комарова стр.82) Упражнение «Травка» Эолова арфа	Учить детей рисовать с натуры, представляя конструкцию веток; красиво располагать изображение на бумаге. Закреплять умение намечать рисунок карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие Воспитывать любовь к памятникам родного города. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками . Развивать воображение, творчество.
4-я	Мальчик с пальчик (Т.С.Комарова стр.86) Упражнение «Домик» Персонаж любимой сказки	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. Учить детей выделять и передавать в рисунке характерные особенности персонажей

	(Т.С.Комарова)	известных сказок. Развивать эстетический вкус .
Неделя	Тема	Цель
1-я (лепка)	Декоративная пластина в подарок маме (Т.С.Комарова стр.87) Упражнение «Много мам на белом свете…»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
2-я (аппликация)	Новые дома на нашей улице (Т.С.Комарова стр.87) Упражнение «Чем пахнут ремесла»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
3-я (аппликация)	«Радужный хоровод» (Т.С.Комарова стр.88) Упражнение «Травка»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
4-я (лепка)	По щучьему велению (Т.С.Комарова стр.83) Упражнение «Домик»	Учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагая фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность и творчество.

Апрель

Неделя	Тема	Цель
1-я	Мой любимый сказочный герой (Т.С.Комарова стр.90) Упражнение «Я вырасту здоровым» Обложка для книги сказок	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося героя. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образные представления, воображение Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и

	(Т.С.Комарова стр.92)	задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
2-я	Рисование по замыслу «Космос» Интернет ресурсы. Упражнение «Космонавт»	Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Учить видеть красоту созданного изображения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать творческие способности. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.
3-я	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (Т.С.Комарова стр.92) Упражнение «Комар» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (Т.С.Комарова стр.93)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
4-я	Субботник (Т.С.Комарова стр.94) Упражнение "Тишина" Разноцветная страна (Т.С.Комарова стр.96)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение

		передавать цвета и оттенки разными способами.
Неделя	Тема	Цель
1-я (лепка)	Персонаж любимой сказки (Т.С.Комарова стр.89) Упражнение «Я вырасту здоровым»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
2-я (аппликация)	Полет на Луну (Т.С.Комарова стр.91) Упражнение «Космонавт»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
3-я (аппликация)	Аппликация по замыслу (Т.С.Комарова стр.91) Упражнение «Комар»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие чувство прекрасного.
4-я (лепка)	Няня с младенцем (Т.С.Комарова стр.95) Упражнение «Тишина»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восприятие.

Май

Неделя	Тема	Цель
1-я	Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова стр.102) Упражнение «Обитатели морей» Рисование по замыслу (Т.С.Комарова стр.102)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество.

2-я	Первомайский праздник в городе (Т.С.Комарова стр.97) Упражнение «Мы – помним. Мы – гордимся». Цветущий сад (Т.С.Комарова стр.98)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
3-я	Весна (Т.С.Комарова стр.99) Упражнение «Весна» Круглый год («12месяцев») (Т.С.Комарова стр.101)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение отражать в рисунках знания о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
4-я	Рисование по замыслу «До свидания детский сад! Здравствуй школа!» (Т.С.Комарова стр.102) Упражнение «До свидания, детский сад!» Праздничный салют над городом Пятигорском	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Воспитывать чувство гордости за любимый город.
Неделя	Тема	Цель
1-я (лепка)	Лепка с натуры «Черепаха» (Т.С.Комарова стр.99) Упражнение «Рыбки»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

2-я (аппликация)	Цветы в вазе (Т.С.Комарова стр.98) Упражнение «Мы – помним. Мы – гордимся».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
3-я (лепка)	Доктор Айболит и его друзья (Т.С.Комарова стр.97) Упражнение «Весна»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
4-я (лепка)	Лепка по замыслу (Т.С.Комарова стр.101) Упражнение «До свидания, детский сад!»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

МУЗЫКА

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Сентябрь		
1 неделя **«Мониторинг»**		
Программное содержание: Развивать познавательный интерес детей к школе. Исполнить песни о школе. Создать хорошее настроение. Совершенствовать навыки игры на ударных музыкальных инструментах. Развивать чувства ритма, координации пения с движением, быстроты реакции		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Попевка «Давайте познакомимся»	Попевка-приветствие «Здравствуйте, ребята!»
Музыкально-ритмические движения	«Кто лучше скачет?» «Дробный шаг» венг.н.м.	«Круговой галоп» «Дробный шаг» венг.н.м.
Развитие чувство ритма музицирование	«Андрей-воробей» р.н.п.	«Андрей-воробей» р.н.п.
Пальчиковая гимнастика	«Замок-чудак»	«Замок-чудак»
Слушание музыки	Мы теперь ученики» Г. Струве «Чему учат в школе» В. Шаинского (запись)	«Марш» С. Прокофьева
Распевание, пение	«Лиса по лесу ходила» р.н.п. Дидактическое пособие: «Музыкальный волчок»	«Лиса по лесу ходила» р.н.п. Дидактическое пособие: «Музыкальный волчок»
Игра	Игра «Ловишка» муз. Й. Гайдна	Игра «Плетень»
Танцевальная импровизация	«Веселая песенка» А. Ермолова (мп3)	
Пляска		Танец «Парная пляска» карельск.н.м.
Сентябрь		
2 неделя **«Города КМВ»**		

Программное содержание: Развивать умение слышать и передавать в движении характер музыки. Работать над чистым интонированием. Учить детей петь легко, подвижно, выразительно. Развивать умение определять танцевальный характер песни.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поприветствуй как хочешь»	«Поприветствуй как хочешь»
Музыкально-ритмические движения	«Физкульт-Ура!» Ю. Чичкова «Хороводный топающий шаг» р.н.м.	«Марш» Н. Леви Упражнение для рук «Большие крылья»
Развитие чувство ритма музицирование	«Комната наша» Г. Бэхли	Ритмическая цепочка «Гусеница»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	**«Пятигорск»** **Е. Мизерная**	«Марш» С. Прокофьев
Распевание, пение	«Песня дикарей» «Ёжик и бычок» «Динь-динь-динь-письмо тебе» н.н.м. Игра «Почтальон»	«Ёжик и бычок» «Осень» А. Арутюнова «Падают листья» М. Красева
Игра	Игра «Веселые скачки» М. Можжевелова	«Алый платочек» ч.н.м.
Танцевальная импровизация	Свободное движение детей под спокойную музыку, по показу воспитателя	
Пляска		«Отвернись, повернись»к.н.м.
Сентябрь		
3 неделя **«Осенняя пора»**		
Программное содержание: Развивать умение прыгать на двух ногах, хороводный шаг, приставной шаг. Работать над легким и подвижным звучание голоса. Учить чисто пропевать интервалы: секунду и квинту, правильно брать дыхание. Формировать умение внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поздоровайся на иностранном языке»	«Поздоровайся и познакомься»

Музыкально-ритмические движения	«Физкуль-Ура! Ю. Чичкова «Прыжки» Л. Шитте «Хороводный и топающий шаг»	«Марш» Н. Леви Упражнения для рук «Большие крылья» «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Гори» Игра с карточками «Ритмичсекий рисунок»	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	«Танец дикарей» Ёсинао Нака	«Вальс игрушек»
Распевание, пение	«Лиа по лесу ходила» **«Осень» А. Арутюнова** «Падают листья» М. Красева	«Ежик и бычок» «Лиса по лесу ходила» «Осень» А. Арутюнова
Игра	«Почтальон»	«Машины и шофер»
Пляска	«Отвернись-повернись»	Хоровод «На горе-то калина»

Сентябрь

4 неделя
«Труд людей осенью»»

Программное содержание:
Развивать умение слышать и передавать в движении характер музыки. Работать над чистым интонированием. Учить детей петь легко, подвижно, выразительно. Развивать умение определять танцевальный характер песни.

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	«Поприветствуй как хочешь»	«Поздоровайся и познакомься»
Музыкально-ритмические движения	«Физкульт-Ура!» Ю. Чичкова «Хороводный топающий шаг» р.н.м.	«Марш» Н. Леви Упражнение для рук «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Комната наша» Г. Бэхли	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»

Слушание музыки	«Детская полька» М. Глинки	«Детская полька» М. Глинки
Распевание, пение	«Лиса по лесу ходила» р.н.м. «Листопад» Т. Попатенко	«Лиса по лесу ходила» р.н.м. «Листопад» Т. Попатенко «Улетают журавли» В. Кито
Игра	«Плетень» р.н.м.	«Плетень» р.н.м.
Пляска	«Парная пляска» к.н.м. **Хоровод «На горе-то калина»**	«Танец с колосьями»
Октябрь		
1 неделя **«Откуда хлеб на стол пришел?»**		
Программное содержание: Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий шаг, бегать легко не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство ритма. Учить внимательно слушать музыку, развивать творческое воображение. Учить чисто интонировать широкие интервалы, формировать правильное произношение гласных.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поздоровайся на иностранном языке»	Игра «Здравствуйте»
Музыкально-ритмические движения	«Высокий и тихий шаг» Ж.Б. Люлли «Боковой галоп» Ф. Шуберта	«Приставной шагМ. Макарова «Бег с лентами» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Веселые палочки»	«Пауза»
Пальчиковая гимнастика	«Замок-чудак»	«Замок-чудак»
Слушание музыки	**«Веселый крестьянин» Р. Шумана**	«Веселый крестьянин» Р. Шумана «Октябрь» П. Чайковский
Распевание, пение	«Ехали медведи» М. Андреевой «Скворушка прощается» Т. Попатенко	«Ехали медведи» М. Андреевой «Скворушка прощается» Т. Попатенко «Хорошо у нас в саду» В. Герчик
Игра	«Найди себе пару» в.н.м.	«Найди себе пару» в.н.м.
Пляска	Хоровод «На горе-то калина»	«Танец с колосьями» «Сударушка»

Октябрь		
2 неделя **«Дикие животные»**		
Программное содержание: Учить детей реагировать на смену характера музыки. Учить петь без напряжения, выразительно с оттенками. Продолжать знакомить с произведениями русского фольклора.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Приветствие жестами	Игра «Здравствуйте»
Музыкально-ритмические движения	«Марш» Ж.Б. Люлли «Боковой галоп» Ф. Шуберта	«Приставной шаг» М. Макарова «Бег с лентами» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Веселые палочки»	«Пауза»
Пальчиковая гимнастика	«Замок-чудак»	«Замок-чудак»
Слушание музыки	**«Осень» Ан. Александрова**	«Осень» Ан. Александрова «Октябрь» П. Чайковский
Распевание, пение	**«Лиса по лесу ходила» р.н.м.** «Как пошли наши подружки» р.н.м. «Хорошо у нас всаду» В. Герчик «Улетают журавли» В. Кито	«Скок-скок-поскок» р.н.п. «Скворушка прощается» Т. Попатено «Листопад» Т. Попатенко
Игра	«Кто скорей?» М. Шварца	«Кто скорей» М. Шварца
Пляска	«Отвернись-повернись» «Парная пляска» к.н.м. Хоровод «На горе-то калина»	«Парная пляска» к.н.м. Хоровод «На горе-то калина» «Танец с колосьями»
Октябрь		
3 неделя **«Народная культура и традиции Кавказа»**		
Программное содержание: Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения		

разного характера. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и чувство ритма.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Придумай свое приветствие	Игра «Здравствуйте»
Музыкально-ритмические движения	«Физкульт-Ура!» Ю. Чичков «Прыжки» Л. Шитте	«Марш» Н. Леви «Качание рук» п.н.м.
Развитие чувство ритма музицирование	«Веселые палочки»	«Паузы»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Замок-чудак»
Слушание музыки	**«Мое Ставрополье»**	«Болезнь куклы» П. Чайковского «Мое Ставрополье»
Распевание, пение	«Скок-скок-поскок» р.н.п. «Здравствуй Родина моя!» Ю. Чичкова «Как пошли наши подружки» р.н.м.	«Бубенчики» Е. Тиличеевой «Скворушка прощается» Т. Попатено «Листопад» Т. Попатенко
Игра	«Ищи» Т. Ломовой	«Ищи» Т. Ломовой
Пляска	«Отвернись-повернись» Хоровод «Во саду ли в огороде» р.н.м.	Хоровод «Во саду ли в огороде» р.н.м.
Октябрь		
4 неделя **«Ребенок дома.»**		
Программное содержание: Развивать внимание, ритмический и мелодический слух. Учить детей бегать легко и стремительно. Расширять диапазон детского голоса, учить петь без напряжения, естественным голосом.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поздоровайся жестами	Придумай свое приветствие
Музыкально-ритмические движения	«Марш» Н. Леви «Боковой галоп» Ф. Шуберта	«Приставной шаг» М. Макарова «Бег с лентами» А. Жилинского
Развитие чувство ритма	«Веселые палочки»	«Хвостатый-хитроватый»

музицирование		
Пальчиковая гимнастика	Узнавать знакомые упражнения по показу воспитателя без слов	Узнавать знакомые упражнения по показу воспитателя без слов
Слушание музыки	**«Болезнь куклы» П. Чайковского** «Новая кукла» П. Чайковского	
Распевание, пение	«Бубенчики» Е. Тиличеевой «Здравствуй Родина моя» Ю. Чичкова «Как пошли наши подружки» р.н.п.	«Бубенчики» Е. Тиличеевой «Как пошли наши подружки» р.н.п. «Улетают журавли» В. Кито
Игра	«Плетень» р.н.м.	«Кто скорей?»
Пляска	Хоровод «На горе-то калина» р.н.п.	Хоровод «На горе-то калина» р.н.п. Хоровод «Во саду ли в огороде» р.н.м.
Ноябрь		
1 неделя **«Перелетные птицы»**		
Программное содержание: Учить реагировать на смену характера музыки, поскоки выполнять легко, шагать быстро, стремительно. Учить детей слышать окончание фраз. Закреплять умение чисто интонировать, правильно брать дыхание между фразами.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поздороваться, пропевая интервалы вверх и вниз	Поздоровайся так, как звенит бубен
Музыкально-ритмические движения	«Поскоки и сильный шаг» М. Глинки «Упражнения для рук» Т. Вилькорейской	«прыжки через воображаемые препятствия» в.н.м. «Спокойная ходьба» а.н.м.
Развитие чувство ритма музицирование	«Аты-баты»	«Аты-баты» «Ручеек»
Пальчиковая гимнастика	«В гости»	«В гости», «Замок-чудак»
Слушание музыки	«Моя Россия» Г. Струве	«Камаринская» П. Чайковский
Распевание, пение	«Кукушечка» Е. Тиличеевой «Как пошли наши подружки» р.н.п. **«Улетают журавли» В. Кито**	Кукушечка» Е. Тиличеевой «Моя Россия» Г. Струве «На мосточке» А. Филиппенко
Игра	«Кот и мыши» Т. Ломовой	«Кот и мыши» Т. Ломовой

Пляска	«Сударушка» р.н.м.	«Сударушка» р.н.м.
Ноябрь		
2 неделя **«Домашние животные»**		
Программное содержание: Совершенствовать подскоки, развивать умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Закреплять хороводный шаг, учить держать круг. Продолжать учить чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Придумать жесты приветствия	Поздоровайся с ребенком, стоящим напротив
Музыкально-ритмические движения	«Поскоки и сильный шаг» М. Глинки «Упражнения для рук» Т. Вилькорейской «Хороводный шаг» р.н.	«прыжки через воображаемые препятствия» в.н.м. «Спокойная ходьба» а.н.м.
Развитие чувство ритма музицирование	«Комната наша» «Ручеек»	
Пальчиковая гимнастика	«В гости», «Мама»	«Замок-чудак», «Мама»
Слушание музыки	«Камаринская» П. Чайковский	«Ноябрь» П. Чайковский
Распевание, пение	«Ходит зайка по саду» «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца «Моя Россия» Г. Струве	«Ходит зайка по саду» «Кукушечка» Е. Тиличеевой «На мосточке» А. Филиппенко
Игра	**«Пастух и козлята» р.н.п.**	«Пастух и козлята» р.н.п.
Пляска	«Матрешки» Ю. Слонова «Каблучки» р.н.м.	«Матрешки» Ю. Слонова «Каблучки» р.н.м.
Ноябрь		
3 неделя **«Мой край осенью»**		
Программное содержание: Учить самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, развивать пространственное представление. Развивать музыкальную память, интонационную выразительность. Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство.		

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	Повторить приветствие, исполненное педагогом	Игра «Здравствуйте»
Музыкально-ритмические движения	«Марш» И. Кишко «Смелый наездник» Р. Шумана	«Марш» И. Кишко «Полоскать платочки» р.н.м.
Развитие чувство ритма музицирование	«Веселые палочки»	«Аты-баты» «Ручеек»
Пальчиковая гимнастика	«Мы делили апельсин», «Два ежа»	«В гости»
Слушание музыки	**«Ноябрь» П. Чайковского**	«Угадай произведение» (по творчеству П. Чайковского)
Распевание, пение	«Две тетери» р.н.м. «Самая хорошая» В. Иванникова «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца	«Две тетери» «Самая хорошая» В. Иванникова «На мосточке» А. Филиппенко
Игра	«Плетень» р.н.м.	«Кто скооей» И. Шварца
Пляска	«Каблучки» р.н.м. «Полька» Ю. Чичкова	«Полька» Ю. Чичкова

Ноябрь

4 неделя
«ПДД. Транспорт. Транспортные средства»

Программное содержание:
Стимулировать и поощрять творческие проявления у детей, развивать ритмическую четкость и ловкость, учить ощущать окончание музыкальной фразы. Обогащать словарный запас, формировать эмоциональное восприятие. Развивать внимание, память, умение вовремя начать пение, петь легким звуком, чисто интонируя мелодию.

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	Игра «Здравствуйте»	Придумать свое приветствие
Музыкально-ритмические движения	«Бег» Т. Ломовой «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарева	«Марш» И. Кишко «Полоскать платочки» р.н.м.

Развитие чувство ритма музицирование	«Паузы»	«Паузы» «Аты-баты»
Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«В гости», «Мама»
Слушание музыки	«Итальянская полька» С. Рахманинова	«Итальянская полька» С. Рахманинова
Распевание, пение	«Две тетери» р.н.м. «Самая хорошая» В. Иванникова «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца	«Качели» Е. Тиличеевой «Самая хорошая» В. Иванникова «Дождик обиделся» Д. Компанейца
Игра	**«Светофор»**	**«Ворон»**
Пляска	«Барыня» р.н.м.	«Отвернись-повернись» «Полька» Ю. Чичкова
Декабрь		
1 неделя **«Зима. Зимние забавы»**		
Программное содержание: Учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять простейшие перестроения. Развивать память, внимание и чувство ритма. Вызывать эмоциональный отклик на сказочный характер музыки. Работать над четкой дикцией, чистотой интонирования, согласовывать движения с текстом пени.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Игра «Здравствуйте»	Придумать свое приветствие
Музыкально-ритмические движения	«Шаг с акцентом и легкий бег» в.н.м. «Мельница» Т. Ломовой	«Шаг с акцентом и легкий бег» в.н.м. «Боковой галоп» А. Жилина
Развитие чувство ритма музицирование	«С барабаном ходит ежик»	«С барабаном ходит ежик»
Пальчиковая гимнастика	«Гномы»	«Гномы», «В гости»
Слушание музыки	«В пещере горного короля» Э. Грига	«В пещере горного короля» Э. Грига «Итальянская полька» С. Рахманинова
Распевание, пение	«Бубенчики» **«К нам приходит Новый год» В. Герчик**	«Бубенчики» «Ходит зайка по саду» «Зимняя песенка» М. Красева

Игра	«Как на тоненький ледок» р.н.п.	«Как на тоненький ледок» р.н.п.
Пляска	Хоровод «Зимний праздник» М. Старокадымского	Хоровод «Зимний праздник» М. Старокадымского «Танец снежинок»
Декабрь		
2 неделя **«Народные игрушки»**		
Программное содержание: Закреплять у детей пространственное понятие, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений. Учить выкладывать ритмические формулы, проиграть их на музыкальных инструментах. Закреплять умение начинать пение после вступления, петь в подвижном темпе, естественным голосом.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Повторить приветствие так как показал солист	Игра «Здравствуйте»
Музыкально-ритмические движения	«Марш» С. Прокофьева «Потопаем-покружимся» Т. Ломовой	«Марш» С. Прокофьева «Упражнение с кубиками» С. Соснина
Развитие чувство ритма музицирование	**«Веселые матрешки»»**	«Гусеница с паузами»
Пальчиковая гимнастика	«Гномы», «Мама»	«Мама», «Замок-чудак»
Слушание музыки	«Тройка» Г. Свиридова	«Тройка» Г. Свиридова
Распевание, пение	«Конь» Е. Тиличеевой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Зимняя песенка» М. Красева	«Бубенчики» «Горячая пора» А. Журбина
Игра	«Тень-тень» В. Калинникова	«Как на тоненький ледок»
Пляска	Хоровод «Зимний праздник» М. Старокадымского «Танец снежинок» «Танец петрушек»	«Танец снежинок» «Танец петрушек» «Под Новый год» Е. Зарицкой
Декабрь		
3 неделя **«Народные промыслы России и Кавказа»**		

Программное содержание: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Развивать память, четкую дикцию, интонационную выразительность, мелкую моторику. Узнавать песни по вступлению, следить за чистотой интонирования. Учить петь согласованно, не опережая друг друга.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поприветствовать друг друга, используя жесты	Поздороваться в соответствии с характером придуманного образа
Музыкально-ритмические движения	«Марш» С. Прокофьева «Потопаем-покружимся» Т. Ломовой	«Марш» С. Прокофьева «Упражнение с кубиками» С. Соснина
Развитие чувство ритма музицирование	«С барабаном ходит ежик»	«Гусенница», «Аты-баты»
Пальчиковая гимнастика	«Гномы», «Мама»	«Гномы», «Замок-чудак»
Слушание музыки	**«Незабудковая гжель»**	«Зима» Г. Свиридова
Распевание, пение	«Конь» Е. Тиличеевой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Зимняя песенка» М. Красева	«Бубенчики» «Горячая пора» А. Журбина
Игра	«Тень-тень» В. Калинникова	«Как на тоненький ледок»
Пляска	Хоровод «Зимний праздник» М. Старокадымского «Танец снежинок» «Танец петрушек»	«Танец снежинок» «Танец петрушек» «Под Новый год» Е. Зарицкой
Декабрь		
4 неделя **«Готовимся к Новому году»**		
Программное содержание: Учить детей слышать смену музыкальных фраз. Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа. Учить петь эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодии.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Игра «Здравствуйте»	Повторить приветствие придуманное другим ребенком

Музыкально-ритмические движения	«Бег» Т. Ломовой «Упражнение с мячами» А. Петрова	«Бег» Т. Ломовой «Смелый наездник» Р. Шумана
Развитие чувство ритма музицирование	«Наш оркестр» Е. Тиличеевой	«Наш оркестр» Е. Тиличеевой «С барабаном ходит ежик»
Пальчиковая гимнастика	«Бубенчики» «Горячая пора» А. Журбина «Зимняя песенка» М. Красева	«Конь» Е. Тиличеевой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Зимняя песенка» М. Красева
Слушание музыки	«Зима» А. Вивальди	«Зима» А. Вивальди
Распевание, пение	«Бубенчики» «Горячая пора» А. Журбина «Зимняя песенка» М. Красева	«Конь» Е. Тиличеевой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Зимняя песенка» М. Красева
Игра	«Тень-тень» В. Калинникова	«Как на тоненький ледок»
Пляска	**Хоровод «Зимний праздник» М.** «Под Новый год» Е. Зарицкой	«Танец снежинок» «Танец петрушек»

Январь		
2 неделя **«Зимние чудеса»**		
Программное содержание: Развивать внимание, мелодический слух. Совершенствовать легкие и ритмические подскоки, правильную координацию. Учить детей слушать и слышать музыку, понимать ее. Формировать у детей навыки выразительного и эмоционального пения.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Пропеть приветствие, мажорные и минорные трезвучия в восходящем и нисходящем направлениях	Поздороваться в соответствии с придуманным образом
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с лентой» И. Кишко «Подскоки и энергичная ходьба» Ф. Шуберта	«Ходьба змейкой» В. Щербачева «Подскоки с остановками» А. Дворжака
Развитие чувство ритма музицирование	«Загадка»	«Загадка»
Пальчиковая гимнастика	«Утро настало»	«Утро настало»

	«Наш оркестр»	«Наш оркестр»
Слушание музыки	«Танец с саблями» А Хачатуряна	«Танец с саблями» А Хачатуряна
Распевание, пение	«Чепуха» Е. Тиличеевой **«Хорошо, что снежок пошел» А. Островского** «Зимняя песенка»	«Чепуха» Е. Тиличеевой «Хорошо, что снежок пошел» А. Островского «Зимняя песенка» М. Красева
Игра	«Узнай по голосу»	«Узнай по голосу»
Пляска	«Русская пляска с ложками»	«Русская пляска с ложками» «Каблучки» р.н.м.
Январь		
3 неделя **«Москва – столица нашей Родины»**		
Программное содержание: Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой. Прививать любовь к Родине, с помощью песен. Продолжать чисто интонировать мелодии песен, петь легко и подвижно.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Повторить шуточные фразы педагога	Повторить приветствие педагога
Музыкально-ритмические движения	«Шаг с акцентом и легкий ег». «Мельница» Т. Ломовой	«Марш» С. Прокофьева, «Боковой галоп» А. Жилиа
Развитие чувство ритма музицирование	«Загадка» «Наш оркестр»	«Наш оркестр»
Пальчиковая гимнастика	«Утро настало»	«Утро настало» «Мама»
Слушание музыки	**«Песня о Москве» О. Девочкиной**	«Песня о Москве» О. Девочкиной, «Моя Россия» Г. Струве
Распевание, пение	«Качели» Е. Тиличеевой «Хорошо, что снежок пошел» А. Островского «Спят деревья на опушке» М. Иорданского	«Качели» Е. Тиличеевой «Спят деревья на опушке» М. Иорданского
Игра	«Кто скорей»	«Найди себе пару»
Пляска	«Русская пляска с ложками» «Каблучки» р.н.м.	«Яблочко» «Русская пляска с ложками»

Январь		
4 неделя **«Электроприборы»**		
Программное содержание: Учить координировать работу рук, выполнять движения легко, ритмично. Развивать творческое воображение, учить сравнивать произведения, рассказывать их содержание. Учить петь под фонограмму слажено, развивать музыкальную память, слух, вниамение.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поздороваться в соответствии с придуманным образом	Повторить приветствие педагога
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с лентой» И. Кишко «Подскоки и энергичная ходьба» Ф. Шуберта	«Ходьба змейкой» В. Щербачев, «Подскоки с остановками А. Дворжака
Развитие чувство ритма музицирование	Игра «Эхо» Загадка	Игра «Эхо». «Наш оркестр» Е. Тиличеевой
Пальчиковая гимнастика	«Замок-чудак», «Утро настало»	«Утро настало» «Мама»
Слушание музыки	«Белка» Н. Римского-Корсакова	«Шествие гномов» Э. Грига
Распевание, пение	«Лиса по лесу ходила» «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Кто придумал песенку» Л. Компанейца	«Лиса по лесу ходила» «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Кто придумал песенку» Л. Компанейца
Игра	«Кто скорей»	«Найди себе пару»
Пляска	«Яблочко» «Русская пляска с ложками»	«Русская пляска с ложками» «Каблучки» р.н.м.
Февраль		
1 неделя **«Животный мир разных континентов»**		
Программное содержание: Развивать мелодический слух, воображение, расширять голосовой диапазон. Учить реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения. Знакомить с четвертями и восьмыми. Узнавать песни по вступлению, аккомпанировать себе на треугольниках.		

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	«Песенка-приветствие»	«Песенка-приветствие»
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки и ходьба» Е. Тиличеевой, «Нежные руки» Д. Штейбеля	«Марш-парад» В. Сорокина, «Бег и подпрыгивание» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма музицирование	«Две гусеницы» «Вальс» Е. Тиличеевой	«Вальс» Е. Тиличеевой «Длительности нот»
Пальчиковая гимнастика	«Мостик»	«Мостик», «Утро настало»
Слушание музыки	«Флейта и контрабас» Г. Фрида	«Флейта и контрабас» Г. Фрида
Распевание, пение	«Волк и козлята» э.н.м. «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Кто придумал песенку» Л. Компанейца	«Волк и козлята» э.н.м. «Спят деревья на опушке» М. Иорданского, «Кто придумал песенку» Л. Компанейца
Игра	«Как на тоненький ледок»	«Как на тоненький ледок»
Пляска	«Яблочко» «Русская пляска с ложками» «Танец со снежками»	«Яблочко» «Русская пляска с ложками» **«Танец со снежками»**
Февраль		
2 неделя **«Правила поведения на улице»**		
Программное содержание: Создавать веселую непринужденную обстановку. Учить слышать паузы в звучании музыки, эмоционально реагировать на характер музыки. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, уважение к военным профессиям.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Повторит шуточное приветствие педагога	«Песенка-приветствие»
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки и ходьба» Е. Тиличеевой, «Нежные руки» Д. Штейбеля	«Марш-парад» В. Сорокина, «Бег и подпрыгивание» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма	«Две гусеницы»	«Вальс» Е. Тиличеевой

музицирование	«Вальс» Е. Тиличеевой	«Длительности нот»
Пальчиковая гимнастика	«Мостик»	«Мостик», «Утро настало»
Слушание музыки	«Вальс-шутка», «Гавот» Д. Шостаковича	«Вальс-шутка», «Гавот», «Полька» Д. Шостаковича
Распевание, пение	«Горошина» М. Красева «Будем в армии служить» Ю. Чичков «Спят деревья на опушке» М. Иорданского	«Горошина» М. Красева «Будем в армии служить» Ю. Чичков «Спят деревья на опушке» М. Иорданского
Игра	**«Правила дорожного движения»**	«Светофор»
Пляска	**«Танец пингвинов»** «Яблочко»	«Русская пляска с ложками» «Яблочко»
Февраль		
3 неделя **«Защитники Отечества»**		
Программное содержание: Учить ходить в ритме музыке, формировать пространственное представление. Продолжать учить различать длительности звуков. Учить детей слушать музыку, понимать ее, определять жанр произведений. Развивать тембровый слух, музыкальную память.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Песенка-приветствие»	«Песенка-приветствие»
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с флажками»н.н.м., «Подскоки и энергичная ходьба» Ф. Шуберта	«Упражнение с флажкамиЦ н.н.м., «Ходьба змейкой» В. Щербачева
Развитие чувство ритма музицирование	«С барабаном холит ежик»	«Гармошка» Е. Тиличеевой
Пальчиковая гимнастика	«Мостик», «Гномы»	«Мостик», «Утро настало»
Слушание музыки	«Вальс-шутка», «Гавот» Д. Шостаковича	«Вальс-шутка», «Гавот», «Полька» Д. Шостаковича
Распевание, пение	«Барабанщик» Е. Тиличеевой «Будем в армии служить», **«Будем моряками» Ю. Слонова**	«Барабанщик» Е. Тиличеевой «Будем в армии служить», «Будем моряками» Ю. Слонова
Игра	«Как на тоненький ледок»	«Как на тоненький ледок»
Пляска	«Яблочко»	«Яблочко»

	«Русская пляска с ложками» «Каблучки» р.н.м.	«Русская пляска с ложками» «Сударушка»
Февраль		
4 неделя **«Зима» (обобщение)**		
Программное содержание: Учить слышать паузы в звучании музыки. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить синонимы для определения характера, развивать связную речь. Учить играть на металлофоне, прохлопывать ритмический рисунок попевок.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поприветствовать друг друга с помощью жестов	Поприветствовать друг друга с помощью жестов
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки и ходьба» Е. Тиличеевой, «Нежные руки» Д. Штейбеля	«Марш-парад» В. Согрокина, «Бег и подпрыгивания» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма музицирование	«Две гусеницы – двухголосье»	«Гармошка»
Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«Мостик». «Гномы»
Слушание музыки	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение» (Обобщение зимнего материала)	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение» (Обобщение зимнего материала)
Распевание, пение	«Ехали медведи» «Мамина песенка» М. Перцхаладзе, «Хорошо рдом с мамой» А. Филиппенко	«Ехали медведи» «Мамина песенка» М. Перцхаладзе, «Хорошо рдом с мамой» А. Филиппенко
Игра	**«Как на тоненький ледок»**	«Как на тоненький ледок
Пляска	«Матрешки» Ю. Слонова, «Яблочко», «Сударушка»	«Матрешки» Ю. Слонова, «Яблочко», «Сударушка»
Март		
1 неделя **«Мамин праздник. Женские профессии»**		

Программное содержание: Закреплять у детей пространственное понятие, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений. Учить выкладывать ритмические формулы, проиграть их на музыкальных инструментах. Закреплять умение начинать пение после вступления, петь в подвижном темпе, естественным голосом.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поприветствовать друг друга с помощью жестов	Поприветствовать друг друга с помощью жестов
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки и ходьба» Е. Тиличеевой, «Нежные руки» Д. Штейбеля	«Марш-парад» В. Согрокина, «Бег и подпрыгивания» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма музицирование	«Две гусеницы – двухголосье»	«Гармошка»
Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«Мостик». «Гномы»
Слушание музыки	«Весна» А. Вивальди	«Весна» А. Вивальди
Распевание, пение	«Ехали медведи» **«Мамина песенка» М. Перцхаладзе,** «Хорошо рдом с мамой» А. Филиппенко	«Ехали медведи» «Мамина песенка» М. Перцхаладзе, «Хорошо рдом с мамой» А. Филиппенко
Игра	«Кто скорей»	«Найди себе пару»
Пляска	«Матрешки» Ю. Слонова, «Яблочко», «Сударушка»	«Матрешки» Ю. Слонова, «Яблочко», «Сударушка»
Март		
2 неделя **«Профессии»**		
Программное содержание: Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий шаг, бегать легко не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство ритма. Учить внимательно слушать музыку, развивать творческое воображение. Учить чисто интонировать широкие интервалы, формировать правильное произношение гласных.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**

Приветствие	«Песенка-приветствие»	«Песенка-приветствие»
Музыкально-ритмические движения	«Шаг с притопом» М. Чулаки, «Бабочки» П. Чайковского	«Ходьба с остановками» в.н.м., «Бег и прыжки» Л. Делиба
Развитие чувство ритма музицирование	«Веселые палочки» «Во поле береза стола»	Игра «Эхо» «Во поле береза стояла»
Пальчиковая гимнастика	«Паук», «Замок-чудак»	«Паук», «Мама»
Слушание музыки	«Весна и осень» Г. Свиридова	«Весна и осень» Г. Свиридова
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Веснянка» Г. Лобачева	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Веснянка» Г. Лобачева
Игра	«Как у наших у ворот»	«Как у наших у ворот»
Пляска	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись»	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись» «Барыня» р.н.м.

Март

3 неделя
«Растения вокруг нас»

Программное содержание:
Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и чувство ритма.

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	Поприветствовать друг друга с помощью жестов	Поприветствовать друг друга с помощью жестов
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки и ходьба» Е. Тиличеевой, «Нежные руки» Д. Штейбеля	«Марш-парад» В. Согрокина, «Бег и подпрыгивания» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма музицирование	«Две гусеницы – двухголосье»	«Гармошка»

Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«Мостик». «Гномы»
Слушание музыки	**«Подснежник» П. Чайковского**	«Подснежник» П. Чайковского
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Веснянка» Г. Лобачева	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Веснянка» Г. Лобачева
Игра	«Кто скорей»	«Найди себе пару»
Пляска	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись»	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись» «Барыня» р.н.м.

Март		
4 неделя **«Земля – наш общий дом»**		
Программное содержание: Учить видеть и анализировать выполнение упражнения другими детьми. Развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Песенка-приветствие»	«Песенка-приветствие»
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с флажками»н.н.м., «Подскоки и энергичная ходьба» Ф. Шуберта	«Упражнение с флажкамиЦ н.н.м., «Ходьба змейкой» В. Щербачева
Развитие чувство ритма музицирование	«Во поле береза стола»	Игра «Эхо» «Во поле береза стояла»
Пальчиковая гимнастика	«Паук», «Замок-чудак»	«Паук», «Мама»
Слушание музыки	«Ромашковая Русь» Ю. Чичкова	«Роиашковая Русь» Ю. Чичкова
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Веснянка» Г. Лобачева «Весенняя песенка» С. Полонского	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Весенняя песенка» С. Полонского

Игра	«Как у наших у ворот»	«Плетень»
Пляска	**Хоровод «Дружат дети всей земли»** «Прялица» р.н.м.	Хоровод «Дружат дети всей земли»
Апрель		
1 неделя **«Неделя здоровья»**		
Программное содержание: Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и чувство ритма.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	Поприветствовать друг друга с помощью жестов	Поприветствовать друг друга с помощью жестов
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с флажкамиЦ н.н.м., «Ходьба змейкой» В. Щербачева	«Марш-парад» В. Согрокина, «Бег и подпрыгивания» И. Гуммеля
Развитие чувство ритма музицирование	«Две гусеницы – двухголосье»	«Гармошка»
Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«Мостик». «Гномы»
Слушание музыки	«Свирель да рожок» Г. Свиридова	«Свирель да рожок» Г. Свиридова
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной «Веснянка» Г. Лобачева «Родная песенка» Ю. Чичкова	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Веснянка» Г. Лобачева «родная песенка» Ю. Чичкова
Игра	**«Будь ловким»**	«Найди себе пару»
Пляска	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись»	Хоровод «Дружат дети всей земли»
Апрель		
2 неделя **«Планета земля. Первые космонавты»**		

Программное содержание:
Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Развивать память, четкую дикцию, интонационную выразительность, мелкую моторику. Узнавать песни по вступлению, следить за чистотой интонирования. Учить петь согласованно, не опережая друг друга.

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	«Песенка мышонка»	«Песенка мышонка»
Музыкально-ритмические движения	«Осторожный шаг и прыжки» Е. Тиличеевой, упражнение для рук «Дождик»	«Тройной шаг» л.н.м., «Подскоки и прыжки» И. Саца
Развитие чувство ритма музицирование	«Ворота»	«Ворота»
Пальчиковая гимнастика	«Сороконожки», «Паук»	Сороконожки» «Мостик»
Слушание музыки	«Три подружки» Д. Кабалевского	«Гром и дождь» Е. Чудовой
Распевание, пение	«Качели» Е. Тиличеевой, **«Марш юных космонавтов»** А. Филиппенко, «Родная песенка» Ю. Чичкова	«Качели» Е. Тиличеевой, «Марш юных космонавтов» А. Филиппенко, «Родная песенка» Ю. Чичкова
Игра	«Звероловы и звери» Е. Тиличеевой	«Звероловы и звери» Е. Тиличеевой
Пляска	«Полька с хлопками» И. Дунаевского	«Полька с хлопками» И. Дунаевского

Апрель

3 неделя
«Насекомые»

Программное содержание:
Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и чувство ритма.

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	Поприветствовать друг друга с помощью жестов	Поприветствовать друг друга с помощью жестов
Музыкально-ритмические движения	«Осторожный шаг и прыжки» Е. Тиличеевой, упражнение для рук «Дождик»	«Тройной шаг» л.н.м., «Подскоки и прыжки» И. Саца
Развитие чувство ритма	«Две гусеницы – двухголосье»	«Гармошка»

музицирование		
Пальчиковая гимнастика	«Мама», «Замок-чудак»	«Мостик». «Гномы»
Слушание музыки	«Море» Н. Римского-Корсакова	«Море», «Белка» Н. Римского-Корсакова
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Пришла весна» З. Левиной **«Кузнечик» В. Шаинский** «Родная песенка» Ю. Чичкова	«Балалайка» Е. Тиличеевой «родная песенка» Ю. Чичкова
Игра	«Будь ловким»	«Найди себе пару»
Пляска	«Прялица» р.н.м. «Отвернись-повернись»	Хоровод «Дружат дети всей земли»
Апрель		
4 неделя **«Мониторинг»**		
Программное содержание: Развивать умение прыгать на двух ногах, хороводный шаг, приставной шаг. Работать над легким и подвижным звучание голоса. Учить чисто пропевать интервалы: секунду и квинту, правильно брать дыхание. Формировать умение внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поздоровайся на иностранном языке»	«Поздоровайся и познакомься»
Музыкально-ритмические движения	«Физкуль-Ура! Ю. Чичкова «Прыжки» Л. Шитте «Хороводный и топающий шаг»	«Марш» Н. Леви Упражнения для рук «Большие крылья» «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Гори» Игра с карточками «Ритмичсекий рисунок»	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	«Маш Черномора» М. Глинки	«Три подружки» Д. Кабалевского, «Гром и дождь» Е. Чудовой
Распевание, пение	«Песенка о светофоре» Н. Петровой, «Солнечный зайчик» В. Голикова	«Солнечный зайчик» В. Голиковой «Великий день» Е. Тиличеевой

Игра	Игра с флажками	Игра с флажками
Пляска	«Танец с цветами»	«Танец с цветами» Хоровод «Дружат дети всей земли»
Май		
1 неделя «Обитатели морей»		
Программное содержание: Развивать умение слышать и передавать в движении характер музыки. Работать над чистым интонированием. Учить детей петь легко, подвижно, выразительно. Развивать умение определять танцевальный характер песни.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поприветствуй как хочешь»	«Поздоровайся и познакомься»
Музыкально-ритмические движения	«Физкульт-Ура!» Ю. Чичкова «Хороводный топающий шаг» р.н.м.	«Марш» Н. Леви Упражнение для рук «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Комната наша» Г. Бэхли	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	«Королевский марш львов» К. Сен-Санса **«Море» Н. Римского-Корсакова**	«Лягушки» Ю. Слонова
Распевание, пение	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Великий день» Е. Тиличеевой «праздник Победы» М. Перцхаладзе	«Балалайка» Е. Тиличеевой «Великий день» Е. Тиличеевой, «Урок» Т. Попатенко
Игра	«Будь ловким»	«Найди себе пару»
Пляска	«Барыня» р.н.м.»	Хоровод «Дружат дети всей земли»
Май		
2 неделя «День Победы»		

Программное содержание: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Развивать память, четкую дикцию, интонационную выразительность, мелкую моторику. Узнавать песни по вступлению, следить за чистотой интонирования. Учить петь согласованно, не опережая друг друга.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поздоровайся на иностранном языке»	«Поздоровайся и познакомься»
Музыкально-ритмические движения	«Физкуль-Ура! Ю. Чичкова «Прыжки» Л. Шитте «Хороводный и топающий шаг»	«Марш» Н. Леви Упражнения для рук «Большие крылья» «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Гори» Игра с карточками «Ритмичсекий рисунок»	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	«Старинный танец» Г. Свиридова **«Вечный огонь» А. Филиппенко**	«Старинный танец» Г. Свиридова
Распевание, пение	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве «До свиданья, детский сад» Ю. Слонова
Игра	«Будь ловким»	«Игра с бубном»
Пляска	«Танец с цветами» «Танец с портфелями»	«Танец с цветами» Хоровод «Дружат дети всей земли»
Май		
3 неделя «ПДД. Транспорт. Транспортные профессии»		
Программное содержание: Развивать умение слышать и передавать в движении характер музыки. Работать над чистым интонированием. Учить детей петь легко, подвижно, выразительно. Развивать умение определять танцевальный характер песни.		
Вид деятельности	**1 занятие**	**2 занятие**
Приветствие	«Поприветствуй как хочешь»	«Поздоровайся и познакомься»

Музыкально-ритмические движения	«Физкульт-Ура!» Ю. Чичкова «Хороводный топающий шаг» р.н.м.	«Марш» Н. Леви Упражнение для рук «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Комната наша» Г. Бэхли	«Гори» «Хвостатый-хитроватый»
Пальчиковая гимнастика	«Мама»	«Мама»
Слушание музыки	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение»	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение»
Распевание, пение	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве «До свиданья, детский сад» Ю. Слонова
Игра	«Будь ловким», **«Светофор»**	«Игра с бубном»
Пляска	«Танец с цветами» «Танец с портфелями»	«Танец с цветами» Хоровод «Дружат дети всей земли»

Май

4 неделя «Весна» (обобщение)

Программное содержание:
Обобщение пройденного материала. Выступление на утреннике «»До свиданья, детский сад».

Вид деятельности	1 занятие	2 занятие
Приветствие	«Поздоровайся на иностранном языке»	«Поздоровайся и познакомься»
Музыкально-ритмические движения	«Прыжки» Л. Шитте «Хороводный и топающий шаг»	Упражнения для рук «Большие крылья» «Приставной шаг» А. Жилинского
Развитие чувство ритма музицирование	«Наш оркестр	«Наш оркестр»
Пальчиковая гимнастика	«Пять поросят»	«Пять поросят»
Слушание музыки	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение»	Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведение»
Распевание, пение	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве	«Урок» Т. Попатенко «Мы теперь ученики» Г. Струве

		«До свиданья, детский сад» Ю. Слонова
Игра	«Будь ловким»	«Игра с бубном»
Пляска	**«Танец с цветами»** «Танец с портфелями»	«Танец с цветами» Хоровод «Дружат дети всей земли»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Сентябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Вводная часть Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	**МОНИТОРИНГ**				
2 неделя	**МОНИТОРИНГ**				
3 неделя 1-е, 2-е зан-е,3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	ОРУ с малым мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упажнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руами) 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом	«Летает – не летает» «Совушка» « Перелет птиц» (Осенья пора) « Поезд» (Города КМВ) Игры нар.Кавказа

4 неделя 1-е,2-е зан-е,3-е игровое	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ОРУ с палками	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производиться в движении по сигналу	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом) 3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)	«Не попадись» «Фигура» « Собери урожай» (Труд людей осенью)

Октябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть ОВД	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры
Вводная часть Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя 1-е,2-е зан-е,3-е игровое	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ без предметов	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) - 6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию.	1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головй, (боком) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая. 2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур) 3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Круговая эстафета» Осет. н. и. « Осетинский пирог» (Откуда хлеб пришел)

2 неделя 1-е,2-е зан-е ,3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	ОРУ с обручем	Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы	1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги . 2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в карзину) 3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч)	«У медведя во бору» (Дикие животные) «Эхо»
3 неделя 1-е,2-е зан-е 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ на гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	1.Введение мяча по прямой (между предметами) 2. Ползание по гимнастической скамейке.(с мешочком на спине) 3. Ходьба по гимнастической скамейке.(руки за голову)	«Спрячь руки за спину» Каз.н.и. « Сбей Кашник» (Нар.культ. и традиции Кавказа)
4 неделя 1-е ,2-е зан-е, 3-е игровое	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие	ОРУ с палками	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом . Бег в колонне по одному	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.	«Удочка» « Найди свой дом» (Ребенок дома)

Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя 1-е,2-е зан-е, 3-е игровое	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, наски на канате,носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт) Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»	Игра «Затейники» « Перелет птиц» (Перелетные птицы)
2 неделя 1-е,2-е зан-е, 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.	Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке)	Игра «Фигуры» « Волк и овцы» (Домашние животные)
3 неделя 1-е,2-е зан-е,3-е игровое	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	ОРУ с флажками	Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежьи на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	« По местам» « С какого дерева лист?» (Мой край осенью)

4 неделя 1-е, 2-е зан-е,3-е игровое	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.	Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	По желанию детей. « Веселые машины» (ПДД. Транспорт.) « Коршун и наседка» (Зимующие птицы)
Декабрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть	Основнаячасть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево.направо					
1 неделя 1-2 занятие. 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ в парах	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами)	«Хитрая лиса», «Совушка» Змнии забавы на санях (Зима)
2 неделя 1-2 зан-е, 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», Ползание по скамейке на ладонях и коленях.	Прыжки между предметами, на двух ногах, Прокатывание мяча между предметами, Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком	«Салки с ленточками», «Эхо!» Русск. нар.и. « Лапта»

3 неделя 1-2-е занятие,3-е игровое	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик.	«Передай мяч» «Лягушки и цапля» Арм.нар.и. « Слепой медведь»-региональный компонент
4 неделя 1-2 –е занятие,3-е игровое	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек. Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.	«Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза» (Новый год)
Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Вводная часть. Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					

1 неделя 1-2-е зан-е,3-е игровое	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия , с энергичным взмахом рук. Ведение мяча с одной стороны зала на другую.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь на задевать их.	«День и ночь», «Два мороза» (Зимние чудеса)
2 неделя 1-2-е зан-е,3-е игровое	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	ОРУ с кубиками	Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка», «Не попадись» Казачья и. « Игра в шапки»
3 неделя 1-2-е зан-е,3-е игровое	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым и правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики.	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие- ходьба на носках между предметами.	«Зайцы и охотники», Нар. и. «Городки»
4 неделя 1-2-е зан-е,3-е игровое	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках	Ору со скакалкой	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие- ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки. Прыжки через короткую скакалку различным способом.	Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя колоннами)	«Паук и мухи». Казачья и. «Змейки» (Пятигорск)

Февраль					
№ п/п Тема недели	Задачи	Погототов ительная часть ОРУ	Основная часть ОВД	Основнаячасть ОВД (с усложнением)	IЗаключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Вводная часть. Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя 1-2-е занятие, 3-е игровое	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с обручем	Равновесие- ходьба по гимнастические скамейки, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяса одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча)	«Ключи» « Ловля обезьян» (Животные разных континентов)
2 неделя 1-2-е занятие, 3-е игровое	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.	ОРУ с гимнастической палкой	Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу в парах. Лазание под дугу боком и прямо.	Прыжки на двух ногам между предметами. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Перебрасывание мяча друг другу в парах.	«Не оставайся на земле», «Затейники», (Правила поведения на улице)
3 неделя 1-2-е занятие. 3-е игровое	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба парами по гимнастическим параллельно стоящим скамейкам. «Попади в круг»	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы. Метание мешочка в горизонтальную цель.	«Не попадись» « Два Мороза» (Зима)

4 неделя 1-2-е занятие. 3-е игровое	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.	ОРУ с большим мячом	Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед грудью. Прыжки из обруча в обруч.	Досуг посвященный 23 февраля Игры, соревнования	«Жмурки», «Передал –садись»
Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть ОВД	Основная часть ОВД (с усложнением)	IЗаключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Вводная часть. Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.					
1 неделя 1-2-Е зан-е.3-е игровое	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуть другого (упражнение выполняется в два потока на встречу).Прыжки выполняются шеренгами Эстафета с мячом «передача мяча»	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом	«Ключи», Русск. н. и.«Горелки»
2 неделя 1-2-е занятие. 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	ОРУ с флажками	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу)	Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Затейники», (Профессии) «Тихо-громко»

3 неделя 1-2-е занятие,3-е игровое	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.	ОРУ с гимнастической палкой	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Досуг «Мамин день», Игры,эстафеты,соревнования (8 марта)	«Волк во рву», «Горелки». « Кустики-деревья» (Растения)
4 неделя 1-2-е занятие,3-е игровое	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте.	«Совушка», «Удочка» « Гори-гори ясно..» русск. н.и. (Земля – наш общий дом.)
Апрель					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть ОВД	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.					
1 неделя 1-2-е зан-е. 3-е игровое	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге.	Развлечение «День смеха», «Книжкина неделя» Игры, эстафеты, викторины Спортивный праздник « День Здоровья»	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»

2 неделя 1-2-е зан-е .3-е игровое	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	ОРУ с обручем	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»	Досуг «День космонавтики» Игры-эстафеты (Первые комонавты)	«Мышеловка»
3 неделя 1-2-е зан-е , 3 –е игровое	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.	ОРУ без предметов	Метание мешочка в даль, Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Метание мешочка на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через короткую скакалку на месте.	«Затейники», «Караси и щука», «Тихо-громко». « Поймай комара» (Насекомые)
4 неделя 1-2-е- зан. 3-е игровое	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.	ОРУ на гимнастической скамейке	Бросание мяча в шеренге. Прыжки в длину с разбега. Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, Переброска мяча в парах друг другу. игр. Упр. «Догони пару»	«Камни, ножницы, бумага»
Май					
№ п/п Тема недели	Задачи	Подготовительная часть ОРУ	Основная часть	Основная часть ОВД (с усложнением)	Заключительная часть Подвижные игры Рефлексия
Вводная часть Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					

1 неделя 1-2-е занятие,3-е игровое	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку	ОРУ с обручем	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мча и пол и ловля его мосле отскока	Досуг «День победы». Игры-эстафеты, Соревнования (День Победы)	«Чей отряд быстрее переправиться». « Море волнуется раз…» (Морские обитатели)
2 неделя 1-2-е зан-е, 3-е игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.	ОРУ с большим мячом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.	«Меч водящему» (Весна), Эстафеты на велосипеде (ПДД,транспорт)
3 неделя 1-2-е зан. 3-е игровое	МОНИТОРИНГ				
4 неделя 1-2-е зан-е ,3-е игровое	МОНИТОРИНГ				

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формиров ать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развернутое комплексно-тематическое планирование ООД (нравственное воспитание)

Сентябрь

Дата	Тема недели	Цель	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас Упражнение «Иностранец»	Формировать к детей представление о мире, разных странах мира, России, себе как о полноправных гражданах России.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с

		Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства.	глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
3-я неделя	Разноцветные люди Упражнение «Наши соседи»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Подвижные игры детей разных стран
4-я неделя	Наша страна – России Упражнение чтение стихов о труде людей осенью в России	Формировать в воображении детей образ Родины, представление России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, вставка рисунков «Моя Родина»

Октябрь

Дата	Тема недели	Цель	Работа с детьми
1-я неделя	Как жили славяне Упражнение «Как наши предки выращивали хлеб»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорной праздник «Веселая ярмарка»
2-я неделя	Богатыри земли русской Упражнение «Золотые ворота»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд,

		былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
3-я неделя	Русские народные промыслы Упражнение «Посмотри как красиво»	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народных подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калиновскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
4-я неделя	Климатические зоны России Упражнение «Узнай по описанию»	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры : «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»

Ноябрь

Дата	Тема недели	Цель	Работа с детьми
1-я неделя	Жизнь людей на Севере Упражнение «Какой он, северный олень?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважение к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Занятия, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование
2-я неделя	Русский лес – чудесный лес Упражнение «Узнай по описанию»	Уточнить и систематизировать занятия детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать	Занятия, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого

		патриотические чувства.	дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник? Упражнение «Найди по схеме»	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой», воспитывать бережное отношение к природе и патриотические чувства.	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4-я неделя	Голубые реки России Упражнение «Зимующие птицы»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро - сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.

Декабрь

Дата	Тема недели	Цель	Работа с детьми
1-я неделя	Какие народы живут в Росси Упражнение «Льдинки, ветер и мороз»	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества.	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ.
2-я неделя	Государственные символы России	Закрепить знания детей о государственных	Занятия, беседы о государственных

	– гимн, флаг Упражнение «Матрёшечка»	символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы
3-я неделя	Государственный символ России – герб Упражнение «Узнай наш герб»	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значение герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ Упражнение «Узнай наш гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

Январь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я, 2-я неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе Упражнение	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми

3-я неделя	Знаменитые россияне Упражнение «Россия - великая страна»	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России Упражнение «Разморозим холодильник»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду

Февраль

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми

1-я неделя	Главный город нашей страны Упражнение «Собери картинку»	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Пробуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.
2-я неделя	История Московского Кремля Упражнение «Древняя Москва»	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль»
3-я неделя	Города России Упражнение города герои	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России
4-я неделя	День защитников Отечества Упражнение «Защитники	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков

	отечества»	наших соотечественников по защите Родины	для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных

Март

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Мамин праздник Упражнение «Мама на работе»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»
2-я неделя	Масленица Упражнение	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город Упражнение «Что в родном городе есть, скажи ласково»	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско - патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
4-я неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города,

	Упражнение «Собери герб»	Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	рассматривание иллюстраций герба города

Апрель

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Флора и фауна родного города Упражнение «Все в парк»	Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки Упражнение «Мы космический отряд»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия»
3-я, 4-я неделя	Многонациональная родина Упражнение «Комар»; «Тишина в машине»	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры

Май

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Мы – патриоты Упражнение «Обитатели морей»	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
2-я неделя	День победы Упражнение «День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Велико Отечественной войны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы»
3-я, 4-я неделя	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Пояснительная записка

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

• **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

• **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами),

тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.

• **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.**

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических

ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к дет скому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развернутое комплексно-тематическое планирование ООД (формирование основ безопасности)

Месяц	Неделя	ПДД/ ОБЖ	Тема	Цель
Сентябрь	3 неделя	ПДД	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. (Т. Ф. Саулина с. 45) Упражнение «Найди свой цвет»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.
	4 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. (К.Ю. Белая с. 29) Упражнение «Спасём урожай»	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
Октябрь	1 неделя	ПДД	Кто регулирует движение транспорта (Т. Ф. Саулина с. 30) Упражнение «Регулировщик»	Закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов.
	2 неделя	ОБЖ	Безопасность в природе. Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. (К.Ю. Белая с. 53) Упражнение «Кто что ест»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах.
	3 неделя	ПДД	Правостороннее , одностороннее , двустороннее движение транспорта. (Т. Ф. Саулина с. 52) Упражнение «Мы с Казбеком едем в гости»	Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.

	4 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». (К.Ю. Белая с. 11) Упражнение «Запомни!»	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах
Ноябрь	1неделя	ПДД	Как рождаются опасные ситуации на дороге. (Т. Ф. Саулина с. 33) Упражнение «Шалость котёнка»	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителя и пешеходов.
	2 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в природе. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» (К.Ю. Белая с. 56) Упражнение «Что происходит»	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	3 неделя	ПДД	Игровая ситуация: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улице» (Т. Ф. Саулина с. 31) Упражнение «Шофёры"	Закрепить правила перехода через проезжую часть.

	4 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» (К.Ю. Белая с. 11) Упражнение «Воробьишко»	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.
Декабрь	1 неделя	ПДД	Экскурсия на перекресток (Т. Ф. Саулина с.40) Упражнение «Зимой, будь внимателен!»	Закрепить правила дорожного движения, используя атрибуты.Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
	2 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в природе. Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». (К.Ю. Белая с.59) Упражнение «Случай во дворе»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.
	3 неделя	ПДД	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. (Т. Ф. Саулина с.46) Упражнение «Регулировщик»	Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, используя цветовые обозначения (красные и зеленые ладошки)

	4 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа « Если ребенок потерялся». (К.Ю. Белая с.11) Упражнение «Дорога домой»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью
Январь	2 неделя	ПДД	Беседа: «Полезные знаки». (Т. Ф. Саулина с.53) Упражнение «Сломанный знак»	Дать представления о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
	3 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа: «Огонь - друг или враг» (К.Ю. Белая с.18) Упражнение «Пожар в Москве»	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки
	4 неделя	ПДД	Рисование на тему: «Мы идем на экскурсию по улице» (Т. Ф. Саулина с.56) Упражнение «Фиксики»	Побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки)
Февраль	1 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в природе Ситуативный разговор: как мы можем "спасти" природу. (К.Ю. Белая с.47) Упражнение «Бештаугорский заповедник»	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Продолжать совершенствовать знания детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

	2 неделя	ПДД	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». (Т. Ф. Саулина с.57) Упражнение «ДОРОЖНЫЕ знаки у животных в Африке»	Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.
	3 неделя	ОБЖ	С/р игра "Спасатели леса." Упражнение «Скажи правильно»	На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
	4 неделя	ПДД	Беседа: «Как ходить по улице». (К.Ю. Белая с.40) Упражнение «Что мы видим на улице зимой»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Рассмотреть дорожные знаки, встречающиеся на улице.
Март	1 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в природе. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Рассматривание иллюстраций. (К.Ю. Белая с.25) Упражнение " Что для чего"д\и	Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
	2 неделя	ПДД	Беседа: «Знаки в треугольнике». (Т. Ф. Саулина с.57) Упражнение «Полиция»	Дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.

	3 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в Природе. Беседа: "Осторожно, сосульки и снег с крыши! " (К.Ю. Белая с.25) Упражнение «Сохраним природу»	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Формировать знания детей предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
	4 неделя	ПДД	Игровая ситуация: «Вежливые дети» (Т. Ф. Саулина) Упражнение «Вежливые дети Земли»	Совершенствовать знания детей ходьбы по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте, пропустив вперед девочку или старших.
Апрель	1 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». (К.Ю. Белая с.28) Упражнение «Будь внимателен»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	2 неделя	ПДД	Беседа: «Примерный пассажир». (Т. Ф. Саулина с46) Упражнение «Тренировка космонавтов»	Закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держать правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей.
	3 неделя	ОБЖ	Д /и «Один дома». (К.Ю. Белая с.13) Упражнение « Пчела»	Познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных послеб дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь.

	4 неделя	ПДД	Д/и «Люди на дорожных знаках» Упражнение «Как вести себя на улице»	Закреплять знания о дорожных знаках с изображением людей («пешеходный переход», «дети», «дорожные работы», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»)
Май	1 неделя	ОБЖ	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». (К.Ю. Белая с.18) Упражнение «Золотые рыбки»	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Закрепить знания поведения в быту. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя».
	2 неделя	ПДД	Беседа: «Кого мы называем примерным пешеходом». (Т. Ф. Саулина с41) Упражнение «Безопасный путь»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улице.
	3 неделя	ОБЖ	Безопасное поведение в природе. Беседа “На воде, на солнце”. (К.Ю. Белая с.24) Упражнение "Что такое хорошо и что такое плохо"	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Совершенствовать знания детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.
	4 неделя	ПДД	Д/и «Найди отличия» Упражнение «Говорящие знаки»	Совершенствовать умения детей сравнивать знаки «пешеходный переход».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Развёрнутое комплексно тематическое планирование организованной образовательной деятельности (развитие речи)

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Подготовишки (В.В.Гербова стр.19) Упражнение «Путаница»	Звуковая культура речи (проверочное) (В.В.Гербова стр.21) Упражнение «Скажи сколько»	Для чего нужны стихи? (В.В.Гербова стр.23) Упражнение чтение стихов про осень	Работа с сюжетной картиной (В.В.Гербова стр.25) Упражнение «Собираем урожай»
Цель	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	Выяснить , как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа
Тема	Занятие 1 **Программное содержание** . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Занятие 2 **Программное содержание** . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Занятие 3 **Программное содержание** . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Занятие 4 **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексико-грамматические упражнения (В.В.Гербова стр.26) Упражнение «Один – много»	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. (В.В.Гербова стр.28) Упражнение «Дикие животные»	Вот такая история! (В.В.Гербова стр.31) Упражнение «Наша Родина Кавказ»	На лесной поляне (В.В.Гербова стр.33) Упражнение «Топаем - хлопаем».
Цели	Активизировать речь детей	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	Развить воображение и творческие способности детей, активизировать их речь
Тема	Занятие 5 **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами **О** , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 6 **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Занятие 7 **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 8 **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова стр.3 9) Упражнение «Котёнок»	Звуковая культура речи. Работа над предложением. (В.В.Гербова стр.37) Упражнение« Я вам, вы мне»	Сегодня так светло кругом! (В.В.Гербова стр.35) Упражнение «Осенний светофор»	Подводный мир (В.В.Гербова стр.41) Упражнение «Зимние птицы»
Цели	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Тема	Занятие 9 **Программное содержание .** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами **Ы ,** И (заглавными и строчными), правилами их	Занятие 10 **Программное содержание .** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Занятие 11 **Программное содержание.** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Занятие 12 **Программное содержание.** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

	написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.			

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексические игры (В.В.Гербова стр.44 Упражнение «Родственные слова»	Звуковая культура речи (В.В.Гербова стр.46) Упражнение«Отгадайка»	Тяпа и Топ сварили компот (В.В.Гербова стр.48) Упражнение «Матрешки»	Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова стр.49) Упражнение «Так бывает или нет»
Цели	Обогащать и активизировать речь детей	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
Тема	Занятие 13 **Программное содержание .** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности	Занятие 14 **Программное содержание .** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия	Занятие 15 **Программное содержание.** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 16 **Программное содержание.** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

	подбирать слова к трехзвуковой модели.	изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.		

Январь

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Новогодние встречи (В.В.Гербова стр.54) Упражнение «Образуй признак по аналогии»	Творческие рассказы детей (В.В.Гербова стр.55) Упражнение «Мы гуляли по Москве».	Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова стр.56) Упражнение «Скажи одним словом»
Цели	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Активизировать фантазию и речь детей.	Активизировать словарный запас детей
Тема	Занятие 17 **Программное содержание .** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 18 **Программное содержание .** Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 19 **Программное содержание.** Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи (В.В.Гербова стр.58) Упражнение «Подели слово»	Работа по сюжетной картине (В.В.Гербова стр.59) Упражнение «Животный мир Африки»	Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова стр.61) Упражнение «Наша армия крепка»	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (В.В.Гербова стр.62) Упражнение «Зима»
Цели	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Тема	Занятие 20 **Программное содержание.** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой **Н.** Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 21 **Программное содержание.** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 22 **Программное содержание.** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 23 **Программное содержание.** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи (В.В.Гербова стр.64) Упражнение «Женские профессии».	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик» (В.В.Гербова стр.65) Упражнение «Дни недели»	Лексические игры и упражнения(В.В.Гербова стр.67) Упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем»	Лохматые и крылатые (В.В.Гербова стр.70) Упражнение «Чей, чья, чье, чьи?»
Цели	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Совершенствовать диалогическую речь детей	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных
Тема	Занятие 24 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой **К.** Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 25 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 26 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 27 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексико-грамматические упражнения (В.В.Гербова стр.71) Упражнение «Закончи предложение»	Сочиняем сказку про Золушку . (В.В.Гербова стр.71) Упражнение «Космическое путешествие»	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте(В.В.Гербова стр.74) Упражнение «Насекомые - великаны»	Сказки Г.Х. Андерсена (В.В.Гербова стр.75) Упражнение «Светофор»
Цели	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложно подчинённые предложения.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательности звуков в словах	Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена
Тема	Занятие 28 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Занятие 29 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Занятие 30 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Занятие 31 **Программное содержание .** Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой **Ь** и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Лексико-грамматические упражнения (В.В.Гербова стр.80) Упражнение «Найди домик»	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (В.В.Гербова стр.76) Упражнение «Подбери родственные слова»	Весенние стихи (В.В.Гербова стр.79) Упражнение «Подбери признак»	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (В.В.Гербова стр.81) Упражнение «Назови одним словом»
Цели	Активизировать речь детей	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Тема	Занятие 32 **Программное содержание .** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Занятие 33 **Программное содержание .** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Занятие 34 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Занятие 35 **Программное содержание.** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;

• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

• специальные занятия;

• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-8 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программ:

• Различают жанры литературных произведений.

• Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
• Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
• Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД (ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
I	**2**		**2**	**4**	**5**
Сентябрь	Тема	**Александр Сергеевич Пушкин**	**«Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)**	**А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)**	**О. Серебрянникова «Кавказские легенды и придания» (р.к.)**
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения	Познакомить детей с легендами и приданиями Северного Кавказа
Октябрь	Тема	**С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)**	**Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)**	**А. Куприн «Слон» (чтение)**	**Р. Литвинова, А. Пащенкова, О. Гавриликина «Великие зодчие Пятигорска – братья Бернардации» (р.к)**

	Цели	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Рассказать детям о великих братьях Бернардации.

Ноябрь	Тема	Д. **Мамин-Сибиряк «Медведко»**	**А. Екимцев «Пожелтела зимняя трава» (заучивание) (р.к.)**	**М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)**	**Русская народная сказка «Садко»**
	Цели	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Познакомить с творчеством А. Екимцева. Учить детей выразительно читать стихотворения. Познакомить с новым стихотворением	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев

Декабрь	Тема	**К. Ушинский «Слепая лошадь»**	**А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»**	**Ю. Коваль «Стожок»**	**Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»**

	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовьк русскому народному творчеству

Февраль Январь	Тема	**Г. Х. Андерсен«Гречиха» (датская сказка) (перевод А. Ганзен)**	**И. Рыленков «Все в тающей дымке» (р.к.)**	**В. Бианки «Сова»**	**Русская народная сказка «Кот-воркот, Котофей Котофеевич» (обработка И. Карнауховой)**
	Цели	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности рассказа. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений

Тема	**Г. Шевченко «К скалистой груди Пятигорья …» (р.к.)**	**Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»**	**С. Аксаков «Сурка»**	**Русская народная сказка «Сивка - Бурка» (обработка А. Толстого)**
Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности

Март	Тема	**«Почему у месяца нет платья» (сербская сказка) (обработка Е. Покрамович)**	**Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»**	**Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»**	**О. Серебрянникова «Легенда о горе Бештау » (р.к.)**
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержа-	Учить понимать образное содержание легенды. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев

		формулировки идеи сказки		ние средствами игры	легенды

Апрель	Тема	**В. Голявкин «Путешественник»**	**Т. Гонтарь «Гостеприимный еж» (р.к.)**	**Д. Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку»**	**«Как собака друга искала» (мордовская сказка) (пересказ С. Фетисова.)**
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли

Май	Тема	**М. Пришвин «Золотой луг»**	**В. Ярош «У каждого - свое» (р.к.)**	**Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать» (перевод Н. Шерешевской)**	**Время загадок, скороговорок и считалок**

Цели	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;

- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;

- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;

- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;

- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;

- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой города, района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- диагностику изменений в его развитии.

В работе по региональному компоненту мы используем авторскую программу Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», которая детализирована разделами:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.

2. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополья, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.

Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополья. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

3. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополья.

4. «Казаки на Ставрополье», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополья, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.

5. «Я и мой город Пятигорск» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Развивающая среда ДОУ способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, позволяет удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, преобразовании его по законам «красоты и добра», включает в себя уголки по патриотическому воспитанию, по приобщению к русской национальной культуре. Также оформлен мини – музей «Русская изба», где дети знакомятся с убранством русской избы, бытом и традициями русского народа.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное - педагог должен быть патриотом своей Родины.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей. Педагоги детского сада в своей работе широко используют все виды фольклора. Ведь в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Важное значение в работе мы придаем обучению детей народным подвижным, хороводным играм. В ходе любой игры мы привлекаем внимание детей к ее содержанию, поддерживаем эмоционально – положительное настроение, взаимоотношения детей.

Ставрополье обладает литературным богатством, ведь литература – это частица нашей великой России. Литературное наследие складывалось давно в виде народных песен, мифов, пословиц, поговорок, загадок, рассказов и романов, которое создали люди, проживающие на Ставрополье.

Писатели края в своих произведениях освещают исторические события, происходящие в крае, описывают интересные случаи.

Опыт свидетельствует, что изучение литературы края с самого близкого детям – легенд и сказок, отличающихся особым колоритом, народных притчей, примет, песен, рассказов детских писателей нужно начинать с детского возраста. Детям дошкольного возраста интересно познакомиться с творчеством Ставропольских писателей: С.П.Бойко, Г.К.Баева, Т.А.Гонтарь, А.Е.Екимцева, Г.Н.Пухальской и др.

Ставропольский край – песенный, в котором, как в капле воды отражена наша история, русская красивая игра, любовь народа к своей земле, к Родине. Есть песни народные, казачьи. У них нет конкретного автора, а есть песни, которые сочинили ставропольские поэты и композиторы, такие как: Н.Ф.Зинченко, В.Г.Пятко, И.Пятко.

Так же мы знакомим детей с художниками, не только родившимися на Ставрополье, но и с приезжими из других территорий, которые не смогли расстаться с красотой здешних мест, остались здесь жить, с восторгом создавая свои произведения, которые теперь украшают культуру Ставрополья: М.Ю.Лермонтов, Н.А.Ярошенко, П.М.Гречишкин, В.Г.Кленов и др.

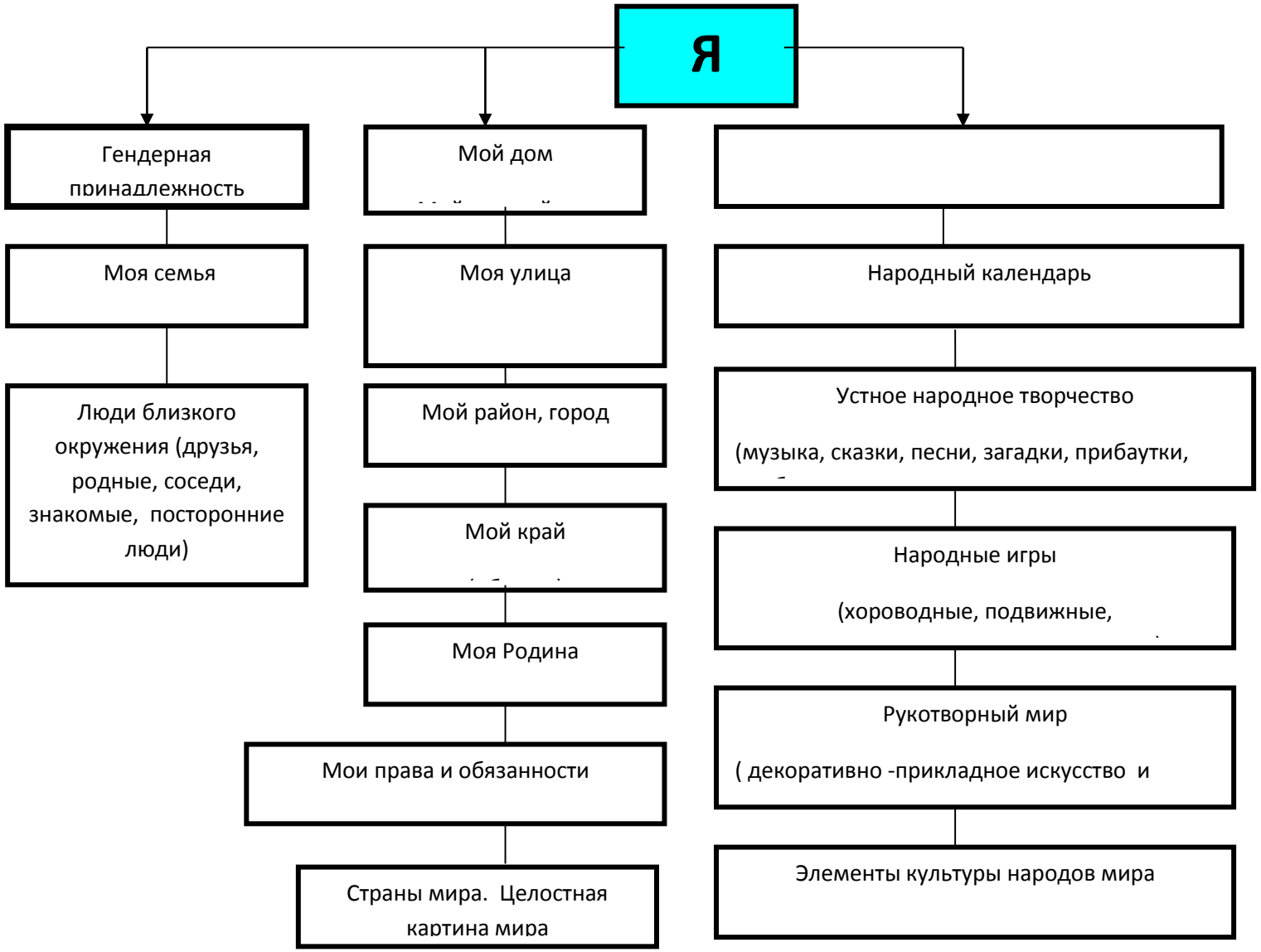
Знания о родном Ставропольском крае способствуют не только воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

Деятельность по организации работы с родителями проходит под девизом: «Знания родителей о Пятигорске и Ставропольском крае – детям!»

Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДОУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные.

Взаимодействие с родителями в дошкольном учреждении способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению культурного наследия региона. Они оказывают помощь в сборе и пропаганде материалов по краеведению, участвуют в создании национальных костюмов. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации

содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

3.2 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня (холодный период)

7.00-8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.50	ООД
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00 -12.40	Прогулка(игры, наблюдения, труд,)
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.50-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.15	Самостоятельная деятельность
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-18.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.10-18.25	Подготовка к ужину
18.25 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

3.3 РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Худ.-эст. развитие (рисование)	9:00 – 9:30
	Худ.- эст. развитие (музыка)	11:35 – 12:05
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9:00 – 9:30
	Р/р. (развитие речи)	9:40- 10:10
	Физическое развитие (физическая культура)	12:30 – 13:00
Среда	Худ.- эст. развитие (лепка, аппликация)	9:00 – 9:30
	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	9:40-10:10
	Физическое развитие (физическая культура) (бассейн)	11:15 - 11:45
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)	9:00 – 9:30
	Р/р. (развитие речи)	9:40- 10:10
Пятница	Худ.-эст. развитие (рисование)	9:00 – 9:30
	Худ-эст. развитие (музыка)	11:25 - 11:55
	Физическое развитие (физическая культура)	12:10- 12:40

4. Список литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет.

Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4–7 лет.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005

Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997.

Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.

Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.

Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.

Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.

Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.

Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007.
Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.
Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.
Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.(с видеоприложением).
Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006 Новицкая М.Ю.
Болдурчиди П.П. «Программа по физической культуре в детском саду "Здоровье"»,
«Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «безопасность» Рихтер О.В.
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
Интернет ресурсы.